

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINA

Motto:

„U nás běží čas rychleji“

Ředitel školy: Mgr. Milan Sanitrik

Vychovatelky ŠD: Eva Lišková, Jana Morkesová, Lucie Zídková

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika zařízení	4
3. Konkrétní cíle vzdělávání	4
4. Délka a časový plán vzdělávání	5
a. Časový plán vzdělávání	5
b. Organizace činnosti	5
c. Časový rozvrh činností	5
5. Formy vzdělávání	6
a. Pravidelná forma vzdělávání	6
b. Příležitostná forma vzdělávání	6
c. Odpočinková forma vzdělávání	6
d. Spontánní forma vzdělávání	6
e. Hra	6
f. Příprava na vyučování	6
g. Projekty	6
6. Obsah zájmového vzdělávání	7
a. Jazyk a jazyková komunikace	7
b. Člověk a jeho svět	8
c. Člověk a příroda	9
d. Umění a kultura	10
e. Člověk a zdraví	11
f. Člověk a svět práce	12
7. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
a. Žáci se sociálním znevýhodněním	13
b. Žáci se zdravotním znevýhodněním	13
c. Žáci se speciálními poruchami a poruchami řeči	13
d. Mimořádně nadaní žáci	13
8. Podmínky uchazečů pro přijímání, průběh a ukončování zájmového vzdělávání	13
9. Prostorové a materiální podmínky ke vzdělávání	14
a. Prostorové	14
b. Technické	14
c. Hygienické	14
d. Popis personálních podmínek	14
e. Popis ekonomických podmínek	14
10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	15
11. Spolupráce s rodinou, základní školou, mateřskou školou a ostatními subjekty	15
12. Vlastní hodnocení	16
13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu	16

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Motto: „U nás běží čas rychleji“

Předkladatel: Základní škola, Košťany, Komenského náměstí 351, okr. Teplice

Ředitel školy: Mgr. Milan Sanitrik

Telefon: 417568009

E-mail: sanitrik@volny.cz, zskostany@volny.cz

Web: www.zskostany.cz

IČO: 70879915

IZO: 102465631

Zřizovatel školy: Město Košťany

Adresa zřizovatele: Teplická 297, 41723 Košťany

Telefon zřizovatele: 417 568 183

IČO zřizovatele: 00266400

Platnost dokumentu: 1. 1. 2016

Platné od: 1.9. 2023

Schváleno ŠR: 22. 6. 2023

Mgr. Milan Sanitrik – ředitel školy

razítko školy

2.Charakteristika zařízení

Základní škola Košťany má dlouholetou tradici a navštěvují ji žáci 1.-9.ročníku. Vždy tu byla dvě oddělení ŠD. Od září 2014 má škola tři oddělení školní družiny s kapacitou 75 žáků. Každé oddělení má k dispozici vlastní místnost.

Školní družina je určena jen pro žáky 1.-5.ročníku. Poskytuje dětem aktivní využití volného času v době před zahájením vyučování od 5:30 hod do 7:40 hod a po ukončení výuky od 11:40 hod do 17:00 hod. Zajišťuje odpočinek a rekreaci dětí. V rámci školní družiny mohou žáci navštěvovat kroužky, které jsou v naší základní škole otevřeny. Rozvíjí různé zájmy žáků v široké nabídce zájmových činností. Umožňuje přípravu na vyučování.

3.Konkrétní cíle ve vzdělávání

1. Umožnit dětem odpočinek a rekreaci, které odpovídají zdravotně hygienickým zásadám střídání práce a odpočinku a přispívají k odstranění únavy z předchozího školního vyučování.
2. Rozvíjet u dětí schopnost aktivního využívání volného času.
3. Nabízet dětem různé činnosti, které rozvíjejí jejich zájmy, záliby a kulturní potřeby.
4. Respektovat individuální zvláštnosti u dětí.
5. Rozvíjet nadání a talent dětí na základě vrozených předpokladů.
6. Utvářet kladné charakterové vlastnosti (respektujeme práci, úspěchy i neúspěchy své i druhých...).
7. Vést děti k osvojování vědomostí, dovedností a návyků, týkajících se hygieny, ochrany zdraví, předcházení nemocem a úrazům. Společně utváříme přátelské a bezpečné prostředí.
8. Motivovat děti k využívání poznatků, získaných ve škole, ve výchovné činnosti školní družiny.
9. Prohlubovat poznávací procesy a vlastnosti u dětí (vnímání, pozorování, představivost, paměť, fantazii, myšlení, pozornost).
10. Vést děti k ovládnutí a kultivaci citových projevů, k ovládnutí záporných citů (strach, závist, zlomyslnost ...), afektů a nálad.
11. Podněcovat děti ke správnému řešení konfliktních situací, k vyrovnávání se s frustracemi a stresy, k posílení zdravého sebevědomí.
12. Vytvářet u dětí snahu o upevňování volných vlastností (vytrvalost, houževnatost, samostatnost, iniciativnost, aktivnost, sebeovládání).
13. Spolupracovat s rodinami žáků a třídní učitelkou.
14. Pomáhat překonat bariéry kulturní, sociální tělesné i jazykové
15. Vést děti k dodržování pravidel chování daných školním řádem a řádem školní družiny.

4.Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům od 1. do 5. ročníku základní školy. Organizuje víceletý cyklus výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti pro žáky s pravidelnou docházkou. Lze ho dále doplňovat, rozšiřovat a přizpůsobovat podmínkám ŠD.

a. Časový plán vzdělávání

- DLOUHODOBÝ – viz celý pětiletý cyklus
- KRÁTKODOBÝ – měsíční rozvržení činností, které je doplněné podrobnými měsíčními plány

Září – Místo kde žijeme, barvy podzimu

Říjen – Zdravý životní styl, čas sklizně, pexesový turnaj

Listopad – Rozmanitost přírody, čas duchů

Prosinec – Adventní čas, Vánoce, zvířátka a rostliny v zimě

Leden – Čas, zima kolem nás, země věčného ledu, prší turnaj

Únor – Masopust a karnevalový rej, přátelství

Březen – Měsíc knihy a jara, rostliny

Duben – Velikonoce, zvířátka a mláďátka, ekologie

Květen – Rodina, rostliny, doprava, kuličková, sportujeme

Červen – Olympiáda, první pomoc, prstem po mapě

b. Organizace činnosti

Provozní doba	I. oddělení	5:30h-7:40h	11:40h-15:30h
	II. oddělení		11:40h-17:00h
	III. oddělení		12:35h-15:00h

Provozní doba I. a II. oddělení se střídá dle rozvrhu. Viz příloha.

c. Časový rozvrh činností

5:30h - 7:40h	ranní klidová činnost, spontánní výchova
11:40h-12:35h	hygiena, oběd, stolování v jídelně
12:35h-13:00h	odpočinkové činnosti, odchody žáků domů
13:00h-13:30h	rekreační činnost, zájmová činnost, odchody žáků domů
13:30h-15:00h	zájmová činnost, vycházka, pobyt venku
15:00h-17:00h	spojená oddělení - rekreační činnost, pobyt venku, odpočinková činnost, spontánní výchova, příprava na vyučování, odchody žáků domů

Časový rozvrh činností je k dispozici podrobněji v Třídních knihách jednotlivých oddělení v sekci Skladba zaměstnání.

5. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání školní družiny se uskutečňuje těmito formami:

- a. Pravidelná výchovná a vzdělávací zájmová činnost
 - Každodenní činnost dle denního a týdenního plánu (výtvarné a kreativní činnosti, sportovní aktivity, literární a hudební činnost, besedy, vycházky apod.)
 - Zájmové kroužky pořádané školní družinou
- b. Příležitostná výchovná vzdělávací a rekreační zájmová činnost
 - Akce, které svým rozsahem překračují rámec jednoho oddělení školní družiny a jsou zpravidla určeny pro všechna oddělení zároveň (např. Drakiáda, Bramboriáda, Pexesový turnaj, Adventní pečení, sportovní a soutěžní odpoledne, výlety)
 - Zpravidla dvakrát do roka organizují vychovatelky ŠD „přespávací“ akce zahajované v odpoledních hodinách a končící v ranních hodinách druhého dne. Např. Halloweenské nocování nebo Noc s Andersenem.
- c. Odpočinková výchovná a vzdělávací činnost
 - Klidové aktivity – poslechové, individuální hry, besedy, společenské hry, skupinové hry v družině, na hřišti i v tělocvičně
 - Podpora a rozvoj nadání dětí, individuální práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- d. Spontánní výchova
 - Zahrnuje spontánní hry především při ranní a koncové družině. Jsou přechodovou částí mezi individuální a řízenou činností.
- e. Hra
 - Základní princip práce ve školní družině. Upevňuje vztahy ve skupině a dokáže zapojit i méně přizpůsobivé děti. Dokáže uvolnit situaci a navodit příjemné prostředí. Zážitky ze hry kromě fyzického výkonu zahrnují také sebepoznání a zamyšlení nad sociálními vztahy.
- f. Příprava na vyučování
 - Didaktické hry, hry na procvičování a upevňování učiva. Vycházky s tématem, besedy ke konkrétnímu okruhu, testy, kvízy, soutěže.
- g. Projekty
 - Tematicky zaměřené dny nebo týdny, založené na společné tvorbě a spolupráci

Září	Drakiáda – Soutěž o nejhezčího draka
Říjen	Bramboriáda, Halloweenské nocování
Listopad	Pexesový turnaj, Perníčkový týden

Prosinec	Vánoční besídka
Leden	Země věčného ledu, Prší turnaj
Únor	Soutěž o nejpovedenější masopustní masku, Masopustní rej
Březen	Měsíc knihy, Nocování s J. CH. Andersenem
Duben	Úklid lesa Soutěž o nejhezčí velikonoční kraslici
Květen	Kuličkáda, Moje rodina, Rostliny a stromy kolem nás
Červen	Družinková olympiáda

6. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání členíme do šesti následujících tematických celků:

- a) Jazyk a jazyková komunikace
- b) Člověk a jeho svět
- c) Člověk a příroda
- d) Umění a kultura
- e) Člověk a zdraví
- f) Člověk a svět práce

Plněním obsahu zájmového vzdělávání pomáháme dětem k získávání klíčových kompetencí.

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a interpersonální
5. Kompetence občanské
6. Kompetence k trávení volného času

V rozpracování tematických celků jsou k nalezení čísla konkrétních kompetencí, které jsou zde rozvíjeny zejména.

a) Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy:

Respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru
Pečlivě vyslovovat, opravovat chyby
Volit vhodné verbální i nonverbální prostředky komunikace

Vyjádřit vlastními slovy své přání, problém, zážitek

Obsah učiva:

Oslovit partnera v rozhovoru, střídat roli posluchače a mluvčího, zahájit i ukončit rozhovor

Správně vyslovovat samohlásky i souhlásky srozumitelně pro okolí, rozpoznat chybu, správně dýchat

Používat vhodné výrazy, gesta, mimiku, volit přiměřenou hlasitost projevu

Výstižně formulovat, požádat, používat vlastní výrazy

Konkrétní činnosti:

Rozhovory mezi dětmi, rozhovory mezi dětmi a dospělými, tematicky zaměřené hry „Na.....“.3,4,6

Dramatisace pohádky, vyprávění pohádky dle komiksu, rozpočítadla, jazykolamy, slovní kopaná, upozornit na chybu, vždy ji opravit, pantomimická dramatisace 1,3, Dramatisace předvolené situace, volně vstupovat do hraného děje, navazovat na něj, vytvořit vlastní příběh, upozorňování na nesprávné slangové výrazy či mluvu vulgární, soutěž o vymyšlení rýmu, básně 1,2, 5

Přiřazování nabídnutých slov k obrázku, vyprávění o vlastních prožitcích, objasňování významu slov, hry s využitím homonym a synonym 1,2,6

b) Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy:

Orientace ve svém okolí úzkém i širším, organizace života v něm

Rozlišovat prostředí doma, ve škole, ve městě

Pochopit princip kolektivu jako celku a potřebu respektovat každého jednotlivce

Orientace v čase, místě

Obsah učiva:

Vybavit si důležitá místa v Košťanech i v okolí, vybavit si důležitá telefonní čísla, sestavit denní, týdenní i širší harmonogram, návštěva pošty, knihovny, MÚ

Správně určit, kde hledat osoby z domácího, školního či jiného prostředí, v jakém čase a proč, pochopit princip kolektivu jako fungujícího celku a potřebu respektovat každého jednotlivce

Orientovat se v čase a místě s dopadem na sebe, svou rodinu, město atd.

Vysvětlit pojem století, kronika, mapa

Konkrétní činnosti:

Vycházky do okolí pod vedením vychovatelky, později děti s určením trasy, hra Kam právě ukazují?, děti určují jakým směrem leží různé orientační body, kterou cestou kam dojdou. Náčrt jednoduché mapy okolí ZŠ. Vyprávění o návštěvě pošty, policie, knihovny, MÚ, co vše zde lze zařídit, kdo v daných institucích již byl a proč,

dramatisace návštěvy. Důležitá telefonní čísla s mnemotechnickými pomůckami-přiřazení. Besedování o tom, co nás čeká dnes, v jednotlivých dnech týdne-pravidelné činnosti tento či příští měsíc. Na co se děti těší, jak dlouho musí čekat.

Sledování vhodné doby k odchodu na oběd, na vycházku, na kroužek 2,3,4,5,6

Povídání o tom, kde a kdy byly děti naposled s rodiči, kdy navštíví příbuzné, jak dlouho trvá cesta k nim, odkud se znají s kamarády. Kam se chodí ve škole na oběd, na koho narazí v ředitelně, sborovně, v kuchyni. Jak koho oslovujeme, s kým se mohu pomazlit a koho pouze pozdravit, kdo jsou příbuzní a co je poji. | Hry s účastí jedinců různého věku i pohlaví, závodivé hry smíšených družstev, vyzdvižení žáků, pomáhajících slabším, poznávací hry, soutěže různorodých skupin (Na kořist, Myslím si.. s tabulí atd.)2,3,4,5,6

Prohlídka sochy J. A., Komenského, poučení o Marii Terezii (povinná šk. docházka), B. Němcové, H. Ch. Andersenovi- pohádky. Vyprávění o době kdy žili, čtení jejich pohádek s ilustrací, co po nich zůstalo. Jaké nás čekají svátky, kdy a proč je slavíme. Výroba tématicky zaměřených prací, výzdoba oddělení a prostor ZŠ . Seznámení s encyklopediemi ze školní knihovny a se školní kronikou, prohlížení starých fotografií ZŠ. 1,5,6

c) Člověk a příroda

Očekávané výstupy:

Vybavit si jednotlivé součásti přírody jako nepostradatelné v celku

Ochraňovat přírodu

Znát přírodu

Obsah učiva:

Zdůvodnit důležitost jednotlivých součástí přírody, pozorování změn v přírodě během ročních období, pohyb Země během dne a roku, sestavit potravní řetězec Spoluvytvářet čisté a estetické mimoškolní prostředí, přikrmování zvěře v zimě, vysvětlení smyslu třídění odpadů

Práce s atlasem rostlin a zvířat, založení herbáře, poznat rozmanitost rostlinných druhů, správně určit některé rostliny i živočichy, množení rostlin všemi třemi způsoby množení, sledovat cykly růstu rostlin a závislost jedněch organismů na druhých, využívání přírodních materiálů v různých oblastech života

Konkrétní činnosti:

Sledování rekultivací v blízkosti školy. Pozorování výměny srsti u domácích zvířat, příležitostně i u srnčí zvěře, růst paroží, rození mláďat (obora Mstišov), návštěva lesní školky, sledování změn u rostlin během ročních období- cibuloviny na

školním záhonu, vyzdobení chodby ZŠ na téma roční období. Vysvětlení proč je ve dne světlo a v noci tma. Beseda o typech potravy různých druhů zvířat, rozdělení na masožravce a býložravce, hra Pexeso se zvířaty 1,4,6

Projekt Obluda ze smetiště- výtvarná práce kolektivu s využitím druhotných surovin. Rozhovory o udržování čistoty nejen ve škole ale i v jejím okolí, seznámení s existencí sběrného dvora v Košťanech, dotaz k dětem do jak barevných kontejnerů se hází které odpady. Sběr krmiva pro lesní zvěř z přírodních a domácích zdrojů, ustrojení vánočního stromku pro zvěř. Soutěž v rozdělování předmětů podle další možnosti využití. 1,2,4,5,6

Určování živočišných a rostlinných druhů, vyhledávání a úprava rostlin pro náš herbář, návštěva botanické zahrady, pozorování v terénu- určování stop zvěře, shrabování spadaného listí- přiřazování ke stromům. Praktické pokusy množení rostlin semeny, řízků, dělením, navštěvování skleníku ZŠ. Prohlížení publikací s fotografiemi zvířat a ilustracemi Z. Buriana 1,6

Povídání o léčivých rostlinách, o plodech přírody, průmyslovém využití přírodních materiálů. 1,3,6

d) Umění a kultura

Očekávané výstupy:

Rozvíjet a podporovat estetické cítění a vnímání

Spoluutvářet představivost a tvořivé myšlení

Obohatit slovní zásobu žáků

Správně využívat výtvarné a hudební nástroje a pomůcky při vlastní tvorbě

Podpořit tvůrčí přístup

Zvládnout základní výtvarné techniky

Obsah učiva:

Vybavit si reprodukce a jména našich a zahraničních malířů, vyjádřit vlastní pocity obrázkem. Identifikovat u konkrétní práce nežádoucí přejaté prvky, používat vlastní výrazové prostředky. Rytmicky a pohybově vyjádřit pocity z hudby.

Seznámit se s literárně dramatickou činností.

Identifikovat zvuk jednotlivých hudebních nástrojů v hudební skladbě.

Vyjmenovat pomůcky k realizaci výrobku, vybrat a zkombinovat vyhovující techniku a materiál. Dodržovat úpravu a čistý vzhled práce.

Konkrétní činnosti:

Prohlížení výtvarných děl jednotlivých autorů, jejich seřazení podle oblíbenosti, rozpoznání jejich dalších prací. Obrázek na motivy vlastního zážitku, hodnocení ostatními, sledování autentičnosti práce (nepřejímat zprofanované prvky) shlédnutí výstavy. Dramatisace děje písně, obrázku, taneční chvilky, soutěž tanečních skupin, poslech písní z CD, jmenování poznaných hudebních nástrojů. Individuální čtení z knihy, časopisu, předčítání vychovatelkou v klidové chvilce po obědě, loutkové divadlo na motivy přečtené pohádky. 2, 3,

Reprodukovat známou píseň a doprovodit ji hrou na tělo a jednoduché nástroje i předměty denní potřeby- poznat je po zvuku. Udržovat čistou pracovní plochu. Výroba tematicky zaměřené práce s navržením technik i materiálu, práce na téma Vánoce, Velikonoce, Den matek, výroba dárků pro své blízké. 1,4,6

e) Člověk a zdraví

Očekávané výstupy:

Cílevědomě dodržovat hygienické návyky
Zvládnout základy první pomoci
Předcházení nebezpečným situacím
Rozvoj tělesné zdatnosti
Dodržování správného životního stylu

Obsah učiva:

Objasnit možné následky nedostatečné hygieny, vyjmenovat některé infekční nemoci, vyjádřit vlastními slovy pojem epidemie, pandemie, nácvik ošetření drobného zranění.

Uvědomit si možnost nebezpečí v různých situacích, bezpečné chování v silničním provozu, v přírodě, při sportu i ve škole.

Znalost pravidel sportovních her, dodržování stravovacích návyků, uvědomění si vlivu pohybu na organismus, znalost zdravotní.

Konkrétní činnosti:

Mytí rukou po WC, před jídlem, po příchodu z vycházky, diskuze o žloutence, moru, TBC- jejich rozšíření, následky, prevence, nabídka možnosti péče o chrup po obědě, pravidelné větrání v oddělení ŠD, předvedení a zkouška ošetření drobného zranění. 2,4,

Proškolení o bezpečnosti v prostorách ZŠ i mimo ni, pravidelné průběžné i dílčí opakování, beseda o chování při kontaktu s cizími osobami v nepřítomnosti pedagoga. Nacvičování správného přecházení vozovky, vybarvení tematické omalovánky, vyhledávání rizikových situací na obrázku. Děti samy sledují dodržování stanovených pravidel bezpečnosti. 1,2,3,4,5

Projekt Olympiáda ŠD, nácvik na ni, pohybové aktivity se sportovním náčiním, hry na sněhu- společné bobování, „Závody psích spřežení“, vycházky do přírody s překonáváním překážek v terénu, dodržování hygienických zásad po sportu. Vážení a měření dětí, porovnání s minulými výsledky, děti si samy vyvodí, jsou-li obézní či ne, pohyb v přírodě s překonáváním překážek, branná a zdravotní soutěž v terénu, hra Hon na lišku, praktický nácvik první pomoci 1,4,6

f) Člověk a svět práce

Očekávané výstupy:

Pozitivní vztah k práci své i práci druhých

Získat a rozvíjet pracovní dovednosti i s využitím pracovních pomůcek

Obeznámit se s vlastnostmi různých druhů materiálu a umět jej optimálně využít

Zvolit optimální metody práce

Naplánovat, organizovat a dokončit pracovní činnost

Obsah učiva:

Pokusit se vykonat některou práci dospělých, vysvětlit potřebnost různých druhů práce, porozumět dopadu a prospěšnosti vykonané práce na okolí, popsat technologický postup zvolené činnosti i materiály.

Poznat konkrétní materiály a prvky, posoudit možnosti při práci s nimi

Využít zkušenosti své i spolupracovníků k dosažení zamýšleného výsledku,

Získávat potřebné vědomosti a dovednosti jak pod vedením pedagogů, tak i samostatně cestou pokusu a omylu.

Konkrétní činnosti:

Popsat práci v zaměstnání svých rodičů, hra Na řemesla, vysvětlení a přiřazení názvů řemesel ke konkrétním činnostem, neničit výsledky cizí práce. Vyrobit ze stavebnicových komponentů stavbu a popsat spolužákům jednotlivé kroky své práce.

Úklid oddělení ŠD za použití dětské úklidové sady, snaha o průběžné udržování pořádku v oddělení ŠD i ve skříňkách a na chodbě. Pomoc při odklizení sněhu a listí před školou- práce ve skupinách pod vedením kapitánů, poučení a upozornění na vlastnosti a způsob použití nabídnutého náradí, výtvarné a rukodělné práce na výrobě dárků, přání a dekorativních předmětů pro rodiče- použití rozmanitých materiálů-papír, vlna, textil, přírodniny, vod. barvy, tuš, pastely, fix, škrabový i mokry podklad, lepení stříhání, mačkání, modelování, skládání

Vytvoření pracovního rozvrhu- plán prací a funkcí v ŠD, sestavení plánu prací ve skleníku, příprava, vysetí a pěstování nenáročných rostlin ke Svátku matek

7.Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a. Žáci se sociálním znevýhodněním

- Jsme připraveni jim zajistit zapojení do všech aktivit
- Využíváme her pro rozvoj a upevnění slovní zásoby
- Hrajeme kolektivní a kontaktní hry, abychom odstranili sociální bariéry
- Při zájmové činnosti podporujeme zájem o jednotlivé oblasti, zapůjčujeme materiál i pomůcky, abychom odstranili možné problémy
- Nabízíme možnost přípravy na vyučování a doučování
- Spolupracujeme s rodinou i třídní učitelkou

b. Žáci zdravotně znevýhodnění

- Zajišťujeme dostatečnou pomoc ze strany rodiny i pedagogů
- Organizujeme činnost tak, aby byla přístupná všem, využíváme pomoc skupiny spolužáků, podporujeme začlenění do kolektivu

c. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- Uplatňujeme individuální přístup
- Spolupracujeme s pedagogy i rodinou
- Zařazujeme do činnosti různá logopedická a jazyková cvičení
- Čteme s žáky pohádky, jazykolamy, dbáme na správnou výslovnost
- Péče o levoruké žáky (sklon papíru, správné držení tužky apod.)

d. Mimořádně nadané děti

- Aktivita zaměřené na jejich nadání
- Vyzdvihujeme a rozvíjíme jejich talent při různých činnostech a veřejných vystoupeních

8.Podmínky uchazečů pro přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost školní družiny je přednostně určena žákům 1. stupně základní školy. O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitel na základě písemných přihlášek (tzv. Zápisových lístků). V zápisovém lístku musí být písemně uvedeny všechny údaje a podpis zákonného zástupce žáka.

Do školní družiny se dochází pravidelně každý den a nepřítomnost žáků musí být řádně omluvena.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je ukončeno absolvováním celého vzdělávacího cyklu 1. Stupně základní školy, nebo řádným odhlášením.

Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a podmínky ukončení

základního vzdělávání ve školní družině řeší Organizační řád školy a Řád školní družiny.

9.Prostorové a materiální podmínky ke vzdělávání

a. Prostorové a materiální vybavení

Školní družiny mají vyhrazený prostor v přízemí, hned u hlavního vstupu do školy. Všechna oddělení družiny jsou vybavena odpočinkovým koutem, kobercem, nábytkem s pomůckami a hrami pro činnost ŠD. Vychovatelky sledují materiální podmínky a v rámci možností dokupují hračky, potřeby pro výtvarné, kreativní a sportovní aktivity.

Školní družiny využívají ke svým činnostem i další prostory školy : tělocvičnu, dětské i sportovní hřiště, které je umístěné přímo před budovou školy, cvičnou kuchyňku, skleník a školní knihovnu.

b. Technické vybavení

Všechna oddělení ŠD mají možnost využívat informační a komunikační technologie na základní škole. Je zde k dispozici PC, černobílá kopírka, barevná tiskárna, televize, video a DVD přehrávač.

c. Hygienické podmínky

Přímo v budově školy se nachází školní jídelna. Bezprostředně v podlaží se školní družinou jsou šatny – skříně, do kterých si děti odkládají svršky a všechny své osobní věci. Na patře je sociální zařízení pro chlapce, dívky i zaměstnance školy. Pro dodržování pitného režimu slouží nápoje ze školní jídelny a nápoje z vlastních zdrojů žáků.

d. Popis personálních podmínek

Pedagogickou činnost ve školní družině zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky a jedna vychovatelka s ukončeným středoškolským vzděláním, která si momentálně doplňuje pedagogickou odbornost.

Podle možností se vzdělávají samostudiem, sledováním odborných článků na webu, v časopisech nebo jiných nově vyšlých publikacích, kde čerpají nové náměty pro práci školní družiny.

e. Popis ekonomických podmínek

Vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu, jejíž výše je určena ředitelem školy.

Stanovenou sumu jsou povinni hradit zákonní zástupci žáků zpravidla před započítáním hrazeného měsíce, je však umožněna i úhrada období delšího než jeden měsíc.

Poplatky se zasílají na účet školy, platby jsou evidovány účetní školy.

10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou podrobně zakotveny ve Vnitřním řádu ZŠ a ŠD.

Každý žák je po přijetí do školní družiny velmi pečlivě proškolen o zásadách bezpečného chování v prostorách školy i mimo ni. Každý bod je vysvětlen způsobem odpovídajícím věku dětí.

O proškolení je proveden záznam v Deníku výchovně vzdělávací činnosti.

ZŠ poskytuje žákům ŠD - možnost vhodného pitného i stravovacího režimu

- vhodné a bezpečné vybavení a pomůcky
- vyhovující sociální a hygienické vybavení v podlaží

Žákům jsou ve školní družině poskytovány přiměřené psychosociální podmínky

- vhodná skladba zaměstnání- střídání aktivit a klidových

činností

- pohodové prostředí
- respekt k individuálním potřebám a problémům každého jedince
- ochrana před násilím a projevy rizikového chování

11. Spolupráce s rodinou, základní školou, mateřskou školou a ostatními subjekty

V návaznosti na cíle Školního vzdělávacího programu a Zájmového vzdělávání je cílem i školních družin utvářet vztah rodiny ke škole, spolupracovat s mateřskými školami a základními školami na úrovni posilování a rozvíjení osobnosti každého žáka, organizování společných projektů a reprezentace školní družiny i na veřejných akcích.

12. Vlastní hodnocení školní družiny

Hodnocení je důležitou součástí pedagogického procesu a nedílnou součástí zájmového vzdělávání. Zabývá se získáváním podkladů pro zpětnou vazbu činností školní družiny, hodnot klima jednotlivých oddělení a je ukazatelem výchovného působení na žáky.

a. Vnitřní hodnocení

- *Individuální* – sebehodnocení vychovatelky vzhledem k vlastní práci, přínos pro zkvalitňování obsahu vzdělávání (netradiční formy a metody práce, prevence syndromu vyhoření), individuální rozvoj žáků
- *Týmová* – konzultace a diskuse, hodnocení celku, stanovení postupu dalšího rozvoje ŠVP, nabídky zájmového vzdělávání

b. Vnější hodnocení

- Hodnocení od rodičů, samotných žáků, zřizovatele, veřejnosti a ČŠI. Hodnocení vedením školy. Pozorování, hospitace, pracovní porady

Hodnocení a autoevaluace je součástí Vlastního hodnocení školy za dané období dle vyhlášky č. 15/2005 Sb. V platném znění (součást Organizačního řádu školy).

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je zveřejněn na webových stránkách školy.